**Natuurwetenskap en Tegnologie**

**Graad 6**

**Memorandum**

**Eenheid 2: Mengsels van materiale (bl. 51 - 54)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

Aktiwiteit 1 bl. 52 en 53 – Die eksperiment se antwoorde sal in die klas bespreek word.

**Eenheid 3: Oplossings (bl. 56 – 57)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

Aktiwiteit 1 bl. 56 en 57 – Die eksperiment se antwoorde sal in die klas bespreek word.

Aktiwiteit 2 bl. 57 - Die eksperiment se antwoorde sal in die klas bespreek word.

**Eenheid 4: Oplosbare stowwe (bl. 58 – 61)**

Wat is ‘n oplosbare stof? (1)

‘n Stof wat kan oplos en die beskikbare spasies tussen ‘n vloeistof se atome kan vul.

Praktiese ondersoek:

Die benoemde skets van ‘n soutwater oplossing (bl. 60 in die handboek) sal in die klas bespreek en gemerk word. Die vrae rakende die eksperiment sal in die klas bespreek word.

**Eenheid 5: Versadigde oplossings (bl. 62 en 63)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

Aktiwiteit 1 bl. 63 – Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

**Eenheid 6: Onoplosbare stowwe (bl. 64 en 65)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

**Eenheid 7: Tempo van oplossing (bl. 66 – 69)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

Aktiwiteit 2 bl. 68 en 69 (Roer teenoor skud) - Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

**Eenheid 8: Waterbesoedeling (bl. 70 - 73)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

Gevallestudie:

1. **Aan hoeveel verskillende soorte besoedeling word die mense blootgestel?**

Waterbesoedeling, grondbesoedeling, lugbesoedeling en geraasbesoedeling.

1. **Dink jy die mense volg ‘n gesonde leefstyl? Motiveer jou antwoord.**

Leerder verskaf hul eie mening – antwoorde sal vergelyk word in die klas.

1. **Stel maniere voor hoe jy die groep mense sal help om hul leefstyl te verander of te verbeter.**

Leerder verskaf hul eie maniere om die mense te help om hul leefstyl te verander – antwoorde sal vergelyk word in die klas.

**Eenheid 8: Vleilande (Bl. 74 en 75)**

Die eenheid se belangrike inhoud is reeds verskaf.

Aktiwiteit 1 bl.75 – Gevallestudie oor die Edith Stephens Vleiland

Lees die gevallestudie op bladsy 75 en beantwoord die volgende vrae:

1. Waar kom die Edith Stephens Vleiland voor?

In ‘n gebied in die Kaap, bekend as Philippi.

1. Wat is die doel van ‘n botanis?

‘n Wetenskaplike wat plante bestudeer.

1. Waarom word die vleiland gesien as ‘n seisoenale vleiland?

Die vleiland vorm net gedurende die reënseisoen wanneer die watervlaktes styg.

1. Lys 3 belangrike funksies van die vleiland vir die plaaslike omgewing.

* Ontspanningsgebied vir mense in die omgewing.
* Natuurlike habitat vir inheemse plante en diere.
* Die vleiland kan werksgeleenthede skep vir mense in die omgewing.
* Natuurlike watersuiweringsgebied.
* Vloedvlakte

1. Dink jy Mevrou Stephens het ‘n positiewe/negatiewe invloed op haar omgewing se natuurlike ekostelsel?

Die leerder verskaf hul eie mening oor Mevrou Stephens se invloed op die omgewing – antwoorde sal in die klas vergelyk word.