**Dag 1**

**Direkte en Indirekte rede**

**Verander die volgende sinne na die Indirekte rede:**

Susan vra: “Waar is my hoed?”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jannie sê: “Dit is in jou kas.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kosie het gesê: “Ek het gister rekenaarspeletjies gespeel.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marinda het gevra: “ Wil julle almal môre saam met my speel?”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“Ag nee, ons hou nie van verloor nie!” het die kinders geskree.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verander die volgende sinne na die Direkte rede:**

Anna skree met ‘n uitroep van pyn dat sy haar been gebreek het.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sussie het gesê dat sy gister ‘n nuwe rekenaarspeletjie leer speel het.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Johan vra of sy van haar speletjie hou.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pieter het gevra of hulle die volgende dag dorp toe mag gaan.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eric het gesê dat die mense die vorige dag baie lelik was met hom.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dag 2**

**Hersiening van woordsoorte**

Die groot man vang daagliks vis.

|  |  |
| --- | --- |
| Werkwoord |  |
| Selfstandige naamwoorde |  |
| Byvoeglike naamwoord |  |
| \*Bywoord  |  |

Ek gaan dadelik my lekker toebroodjies eet.

|  |  |
| --- | --- |
|  Werkwoord |  |
| Selfstandige naamwoorde |  |
| Byvoeglike naamwoord |  |
| \*Bywoord  |  |
| \*Voornaamwoorde |  |

Die kwaai hond grom hard as hy ‘n groot been kry.

|  |  |
| --- | --- |
| Werkwoord |  |
| Selfstandige naamwoorde |  |
| Byvoeglike naamwoord |  |
| \*Bywoord  |  |
| \*Voornaamwoorde |  |

Waarom skree jy hard as ek na jou mooi tas kyk?

|  |  |
| --- | --- |
| Werkwoorde |  |
| Selfstandige naamwoorde |  |
| Byvoeglike naamwoord |  |
| Bywoord  |  |
| Voornaamwoorde (4) |  |
|  |

**Dag 3**

Lees die Leesstuk noukeurig deur en beantwoord die vrae.

**Liewe aarde, kan dit waar wees?**

1. Aardverwarming is vir die meeste van ons so ‘n gaap. Hoe op aarde kan een, twee of selfs vier grade warmer so erg wees dat ons dringend minder moet rondrits, ons lugreëling moet afskakel en vergeet van ‘n salige bad vol water?

2. Op Dinsdag 27 Maart 2015 het Suid-Afrika wêreldgeskiedenis gemaak toe die warmste temperatuur vir enige Oktober by ons aangeteken is. ‘n Volle 48,4˚C is op Vredendal gemeet. Die vorige Oktober-rekord van 47,3 ˚C is in 1936 in Argentinië aangeteken. Ons is dus net meer as een graad warmer as tagtig jaar gelede, wat bevestig dat die aarde al hoe warmer raak.

3. Is ons nie maar net deur ‘n besondere warm Afrika-somer nie? Afrika is mos nie vir sissies nie…

4. Sover trek aardverwarming nêrens voelbaar deur na ons persoonlike lewens nie. Of so dink ons. Kyk watter verrassings wag op ons.

 **‘n Wêreld sonder sjokolade**

5. Die kakaoboompie is maar tengerig. Dit groei net binne 10 grade van die ewenaar en net waar die huminiteit hoog is. Die boompie vrek maklik as die wortels effens droog raak en net so maklik as hulle wortels te lank nat bly. Daarby is ‘n hele klomp plae net so gek na sjokolade soos die gemiddelde tiener.

6. Navorsers sê ‘n styging van net 2˚C is genoeg om kakaoverbouing in Afrika onmoontlik te maak.

**El-Nino**

7. ‘n El-Nino-verskynsel soos in 2015 het die aarde se oseane 2,3˚C warmer gemaak. Dit het katte en honde gereën in gebiede waar swaar reën nooit voorgekom het nie. Dit het die gebiede waar draermuskiete van siektes kan uitbroei vergroot.

**Denims verdwyn**

8. Denims se dae kan dalk getel wees omdat dit al hoe moeiliker word om katoen te produseer. Katoen-oeste word kleiner omdat plae onbeheerbaar toeneem. Om hierdie plae te beheer, plunder die sakke van katoenboere. Boonop gebruik een paar “jeans” 3,5 ton water in sy leeftyd. Geen ekobewuste mens behoort so met water te mors nie.

**Minder brood**

9. Mielies en koring kan weens droogtes en minder water vir besproeiing hulle posisie as stapelvoedsel inboet. Dit kan tot hongersnood in Suid-Afrika aanleiding gee, aangesien mieliemeel baie mense se stapelvoedsel is.

**Vrae:**

1. Skryf twee voorbeelde van idiome uit die leesstuk neer. 2

2. Soek uit die leesstuk ‘n gepaste sinoniem vir doodgaan, vermeerder en vogtigheid 3

3. Soek uit die leesstuk ‘n gepaste antoniem vir sterk , verskyn en afneem 3

4a. Skryf een samestelling uit paragraaf 5 neer. 1

4b. Skryf twee samestellings uit paragraaf 8 van die woord ”katoen” neer 2

4c. Maak nou ‘n ander samestelling van die woord “katoen” 1

5. In paragraaf 4 word die woord “wag” as ‘n werkwoord gebruik. Maak nou ‘n goeie verklarende sin van ‘n homoniem van “wag” as ‘n selfstandige naamwoord. 1

6. In paragraaf 3 word die woord “maar” ge bruik. Maak nou ‘n goeie, verklarende sin van

die homofoon van ”maar”. 1

7. Skryf die voegwoord uit die volgende sin neer.

Denims kan verdwyn omdat dit al hoe moeiliker word om katoen te produseer. 1

8. Voeg die volgende sinne saam en maak gebruik van die voegwoord in hakies.

Die kakaoboompie is maar tengerig. Dit vrek maklik as die wortels te droog of te nat raak. (aangesien)

Die kakaoboompie is maar tengerig. Die kakaoboompie groei net binne 10 gade van die ewenaar (en) 2

9a. Verander die volgende sin na die Indirekte rede.

 Navorsers sê: “ ‘n Styging van net 2˚C is genoeg om kakaoverbouing in Afrika onmoontlik te maak.” 2

9b. Verander die volgende sin na die direkte rede.

 Mense het gesê dat geen ekobewuste mense so met water behoort te mors nie. 3

10. Verander die volgende sin na die toekomende tyd.

Katoen-oeste word kleiner omdat plae onbeheerbaar toeneem. 1

11. Skryf die eerste sin van die teks (nie die opskrif nie) in jou eie woorde neer. 1

12. Skryf een vergelyking uit die leesstuk neer 1

13. Wat is die basisvorm van die volgende woorde:

grade

persoonlike

verrassings

oseane

besproeiing 5

Totaal : 30

**Dag 4**

**Opdrag: Herskryf die volgende sinne in die lydende vorm: *(Onthou om met die voorwerp te begin.)***

Oupa lees die koerant.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die rowwe seuns speel rugby.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ek herken die vrou op die foto.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die stout seun skop die arme hond.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die kinders het geld gespaar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Daardie meisie het hokkie gespeel.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ek het die vrou op die foto herken.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die polisieman het die dief betrap.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My pa sal die motor bestuur.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hulle sal sommer dadelik iemand stuur.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Niemand sal jou hier help nie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die slang sal die hond pik.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dag 5**

**Belangrike begrippe in ‘n gedig.**

**Herhaling:** As woorde herhaal word om dit te beklemtoon: bv. Sag slaap sy, sag

**Klanknabootsing**: Klanke word geskryf soos dit klink: bv Die sproeier maak tjie-tjie-tjie.

**Enjambement**: As ‘n sin uit een versreël in ‘n ander vloei.

**Alliterasie:** As medeklinkers naby mekaar herhaal word. Bv. Hy trek soos ‘n **v**rot **v**el deur die lug.

**Assonansie**: As klinkers naby mekaar herhaal word. Bv. Die l**a**ng g**a**ng maak my b**a**ng.

**Vergelykings**: As een ding met ‘n ander vergelyk word, deur die woord **soos** of **nes** te gebruik.

 Bv. Die flamink se bene is so dun **soos** vuurhoutjies.

**Metafore**: As een ding aan ‘n ander ding gelyk gestel word, sonder om die woord **soos** te

 gebruik: Die flamink het vuurhoutjiebene.

**Personifikasie**: As menslike eienskappe aan nie-menslike dinge gegee word:

 Bv. Die wind huil om die hoeke van die huis.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rymskema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Aantal versreëls per strofe?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **Maandag – malligheid**Ek word wakker van my wekkerdis nog vroeg, ek voel nie lekker.Die hond se woef-woefmaak in my kop: doef-doef.Ek is laat en die kar toet aldie oggend begin sirkus-mal!Die skoolklok lui skrilsoos meisies wat gil.Juffrou hou nie op met raasin haar klas is sy mos baas.Pouse roep en soek die kinders mekaarnie eers die interkom laat hul bedaar.Uiteindelik is die dag verbymy ore steeds nie geraas-vry.Tuis wil niemand die tv afsit, nie eers as ons voor ete bid.Net as ek slaap is dit doodstiltot die wekker my weer wakker gil. |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Dag 6** Basisvorme - Graad 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Woord** | **Basisvorm** |  |
| algemene |  | algemeen |
| raampies |  | raam |
| vloeiende |  | vloei |
| opvolgende |  | volg |
| panele |  | paneel |
| verloop |  | loop |
| strale |  | straal |
| kinderloos |  | kind |
| ontken |  | ken |
| onderste |  | onder |
| bome |  | boom |
| gesaaides |  | saai |
| nuwer |  | nuwe |
| banke |  | bank |
| motortjie |  | motor |
| geroep |  | roep |
| mooier |  | mooi |
| boombas |  | boom bas |
| beesstert |  | bees stert |
| ontwatering |  | water |
| watervoël |  | water voël |
| probleem |  | probleem |
| skielik |  | skielik |

**Dag 7 Homofone en homonieme**

Onderstreep die korrekte homofoon

1. Jy het sulke (steil, styl) hare, jy kan dit in ‘n mooi (styl, steil) sny.

2. Die persoon wat die water moet (lei, ly), (lei, ly) aan ‘n ongeneeslike siekte.

3. Die stoute seun vertel ‘n (leuen, leun), terwyl hy teen die lamppaal (leun, leuen).

4.Die meisie is so (viets, fiets), omdat sy gereeld (fiets,viets) ry.

5. My suster se man is my (swaar, swaer) en hy dra (swaar, swaer) aan al die boeke.

Vul die korrekte homofoon uit die woordbank in:

|  |
| --- |
| reis/rys ; vier/fier ; skud/skut ; ys/eis ; graad/ graat  |

1. My pa is ‘n goeie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, want hy skiet baie akkuraat.

2. Aan die einde van die jaar gaan ons fees \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Dit gaan’n groot probleem veroorsaak, indien ‘n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in jou keel vassteek as jy vis eet.

4. Daar is genoeg \_\_\_\_\_\_\_ in die vrieskas vir die koeldrank.

5. Ons \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ na ‘n ver land, waar ons net \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eet.

**Dag 8**

Ontleding van Enkelvoudige sinne:

1. Die jong, fikse seun speel elke dag rugby by die skool.

Onderwerp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gesegde: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Voorwerp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bywoordelike bepaling van tyd: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bywoordelike bepaling van wyse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bywoordelike bepaling van plek: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Byvoeglike bepaling: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Doen nou self die volgende sinne:**

2. Maandeliks ontvang my gryse, ou ouma ‘n simpel, klein pensioen.

3. Elke oggend ry die pragtige, fikse meisie vinnig skool toe.

4. Die hardwerkende, flukse tuinier werk elke week hard in die mooi tuin.