Kwartaal 2

2020-07-13 Die eerste boere in Suidelike Afrika

Woordbank:

Boere : *mense wat gewasse kweek en diere aanhou*

Gesindhede : *menings of opinies*

Khoisan : *gemengde groepe San- en Khoi-Khoi mense*

Huiswerkaktiwiteit bl. 66 & 67

1a) Byvoorbeeld Xhosa, Qwa Qwa, Nceda, !ke e: /xarra //ke (landswapen se leuse)

b) Die klanke kom van die verskillende Khoisan-tale.

2a) 'n skoffelpik, graaf, ploeg, spitvurk, pik.

b) Graaf: Word gebruik om die grond om te spit, of 'n gat te grawe.

Skoffelpik: word gebruik om onkruid uit te skoffel en ploefwalletjies te trek om die saad te plant.

Ploeg: 'n Ploeg is 'n masjien wat agter 'n dier of 'n trekker getrek word. Ploeë grawe slootjies waarin saad gesaai word.

3) Die boere het die grond verander deur bome en plante uit te haal om landerye aan te plant. Hul het sterker huise gebou wat langer gevat het, dit was gemaak van klippe klei en hout.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-13 Statte

Woordbank

1a) 'n Kraal ... het bestaan uit hutte waar 'n familie saam met hul diere en besittings gewoon het.

1b) 'n Stat is ... 'n gebied waar daar baie krale en mense is.

Klaskameraktiwiteit 4.1 bl. 69

1. Maak tekening van kraal op bl. 68

2a) die Groot hut => Die hoof van die kraal, die kaptein

2b) die veekraal => Die beeste of vee

2c) die vrouens se hutte => Die kaptein se vrouens

3) Vee het ‘n plek in die middle van die kraal gehad, want hulle moes beskerm word teen diefstal, of teen wilde diere, of omdat hulle vir mense belangrik was.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-13 Hoe vroeë Afrika- boere in gevestigde kapteinsgebiede geleef het

Woordbank

Kraal : *het bestaan uit hutte waar 'n familie saam met hul diere en besittings gewoon het.*

Stat : *'n gebied waar daar bie krale en mense is.*

Klaskameraktiwiteit 4.2 bl. 68 & 69

1a) ‘n Kraal is *die gebied waar een man met sy gesin, geboue en diere gewoon het.*

1b) ‘n Stat is *‘n gebied waar daar baie krale en mense is.*

2b+c) Leerders teken hulle eie weergawe van hoe Molokwane gelyk het met benoemde eienskappe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-13 Gewasse en Diere

Woordbank:

Gewasse: *Plante wat mense op landerye kweek vir kos of ander gebruike*

Skoffel: *Ysterwerktuig om die grond te skoffel en onkruid uit te haal.*

Klaskameraktiwiteit 4.3 bl. 71

1. Prent 1 > Skoffelpik

Prent 2 > Graanstoor

Prent 3 > Maalklip

2. 'n Skoffelpik word gebruik om die grond mee te bewerk. 'n Graanstoor is 'n kleiner hut wat gebruik word

om graan in te berg. 'n Maalklip word gebruik om verskillende kos en stowwe mee te maal en fyn te maak.

3. Koring, sorghum, patats, pampoen en spinasie

4. Die seuns het beeste uit die veekraal gelaat. Die meisies het geplant, onkruid uitgehaal en gewasse geoes.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-13 Sosiale en politieke strukture en die rolle van mans en vrouens

Woordbank:

ekonomies : *in verband met maniere waarop mense 'n bestaan maak*

inisiasie-seremonies : *feesvierings wanneer kinders volwasse word*

politiek : *hoe mense hulleself organiseer*

rol : *dinge wat van 'n mens verwag word om te doen*

sosiaal : *hoe mense hulle gedra en in groepe saamleef*

dek : *om gras te gebruik om 'n dak mee te maak*

Opsommend: Die rol van vrouens en meisies

*\* bier te maak \* werk op landerye - plant, onkruid uithaal, oes*

*\* Vloere en mure van die hutte pleister \* pottebakkery verrig*

*\* kos maak \* kinders oppas*

*\* mandjies weef \* koeimis, water en hout gaan haal*

Opsommend: Die rol van mans en seuns

*\* Doen metaalwerk \* doen swaar bouwerk en dek die dakke van hutte*

*\* Veeboerdery \* bespreek politiek en oorlog*

*\* Melk koeie \* maak diere dood en slag hulle af*

*\* Doen leerwerk*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2020-07-13Die rol van 'n kaptein

Woordbank

kapteinsgebied: *'n groep stamme*

skenking: *gee leiers kos en ander geskenke as 'n soort belasting*

stam: *groep mense met dieselfde manlike voorouer, met 'n kaptein as hoof*

Klaskameraktiwiteit 4.4 bl.74

1) Die mense het vir die kaptein graan en diere gegee. Die mense het ook op die kaptein se landerye gewerk.

2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Dinge waarvan mense gehou het** | **Dinge waarvan mense nie gehou het nie** |
| Kaptein het sy kos gedeel wanneer oes swak was. | Kaptein het besluit of mense oorlog die moes maak. |
| Kaptein het gehelp om familie probleme op te los. | Kaptein het uitsprake gegee en mense gestraf. |

3) Soldaat: Kaptein het besluit of mense oorlog moes maak.

Prokureur: Kaptein uitsprake gegee en mense gestraf.

Priester: Kaptein het seremonies soos reênmaak-seremonies en kontak met voorvaders gelei.

Maatskaplike werker: Kaptein het mense gehelp om familie-probleme op te los.

Sakeman: Kaptein was die rykste person in die gemeenskap, want hy het die meeste grond en diere besit. Hy kon ook aan arm mense hulp verleen soos modern maatskappye doen in die vorm van borgskappe en geskenke.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-13 Hoe belangrik beeste was

Klaskameraktiwiteit 4.5. bl 75

1) Dit is ‘n bron van kos

Dit was 'n simbool van rykdom

Dit het sommige mans magtiger gemaak

2) Om baie vroue te hê, het beteken dat 'n man meer kinders kon hê. Dit het beteken dat 'n man meer mense gehad het om op sy landerye te werk om hom nog ryker te maak.

3a) Sommige mans het hulle beeste aan armer mans geleen. Die arm mans het die koeimelk gebruik en sommige kalfies wat die koeie gehad het, gehou.

3b) Ryker mense leen deesdae geld aan armer mense wanneer die armer mense dit nodig het. Hulle gee borgskappe en skenkings aan behoeftige mense. Ryker families kan ook vir armes mense kos koop wanneer hulle nie kos vir hulleself kan koop nie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-16 Werktuie en wapens wat uit yster en koper gemaak is

Woordbank

Blaasbalk - *sakke wat uit beesvelle gemaak is*

Houtskool - *gebrande hout wat baie warm is wanneer dit brand*

Smeewerk - *om ystererts te verhit en te klop om ystervoorwerpe te maak*

Smelt - *om rotse te verhit om metale daaruit te kry*

Smeltoond - *'n spesiale oond of vuurherd*

Smidswerk - *om goed uit metaal te maak*

Ystererts - *rots wat yster bevat*

Klaskameraktiwiteit 4.6 bl. 76

1) Vroue en meisies het ystererts bymekaar gemaak. Hulle het 'n mengsel van houtskool en ystererts in 'n smeltoond verhit. Die mans het klein stukkies rou yster uit die smeltoond gehaal. Mans het die rou yster warm gemaak en dit in die vorms van werktuie en wapens geklop.

2a) Die blaasbalk trek lug in en forseer dit by 'n kleiner tuit uit sodat dit op 'n bepaalde gebied gerig kan word. Dit blaas 'n stroom lug uit wat op iets gerig kan word.

2b) Die blaasbalk blaas lug (suurstof) by die vuur in. Dit vermeerder die vlamme en gevolglikword die vuur warmer.

3**) Werk vir vrouens** **Werk vir mans**

Spit yster uit die grond Maak werktuie en wapens

Dra die ystererts Werk by die smeltoond en die smidswinkel

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-16 Pottebakkery

Klaskameraktiwiteit 4.7 bl. 78

1a) 4 en 5

1b) 1 en 2

1c) 3

2a) Om potte te maak was die werk van vroue en meisies

2b) Vroue het die potte uit klei gemaak en soms houtskool en as bygevoeg.

2c) Die vorm van die pot het aangedui waarvoor die pot gebruik is.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-16 Lydenburg-Koppe

Klaskameraktiwiteit 4.8 bl. 79

1a) Mense het die stukke van sewe koppe naby Lydenburg gevind.

1b) Lydenburg is in Mpumalanga

2a) Die koppe is heel moontlik in 'n inisiasieseremonie gebruik.

2b) Geskiedkundiges het met mense oor die gebreekte koppe gesels.

2c) Na 'n inisiasie seremonie is die koppe stukkend gebreek en in die grond begrawe. Hulle het geglo dit was ongelukkig om hierdie soort pottebakkerswerk te hou nadat die seremonie verby is.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-16 Handel en Jag

Woordbank

Ruilhandel: 'n manier van handel dryf waar geld nie gebruik word nie

Klaskameraktiwiteit 4.9 bl. 80 & 81

1a) Goud, koper, yster, tin en ivoor

1b) Diervelle en ivoor

1c) Glaskrale, Indiese materiaal en Chinese pottebakkerswerk

2a) Die jagters het 'n put gegrawe en wanneer die olifant in die put val, het hulle hom doodgemaak.

2b) Hulle het heinings met klippe en takke gemaak om die olifant na die put toe te lei.

2c) Jag is gevaarlike werk want die diere is wild en kan die jagters aanval en hulle beseer of doodmaak wanneer hulle probeer wegkom.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-17 Medisyne en genesing

Klaskameraktiwiteit 4.10 bl. 82 & 83

1a) Kennis van die verskillende medisinale eienskappe van plantye word van een geslag na die volgende oorgedra deur middel van stories en opleiding. Mense gebruik deesdae ook aalwyne. Dit is deel van inheemse kennis.

2a) 'n Kruiedokter is 'n persoon met n deeglike kennis van verskillende plante en hoe dit siektes kan behandel.

2b) 'n Sangoma is 'n persoon wat siek mense genees deur geestelike magte en oortuigings te gebruik. In sekere kulture behandel hulle ook siektes. Die kruiedokter gee aan die sangomaraad oor wat om te gebruik om die siekte te behandel. Sommige sangomas is ook kruidokters.

3) Dele van plante is op snye en wonde gesit. Plante is in water gekook, 'n soort tee is gemaak en mense het die mengsel gedrink. Plante is gedroog en tot poeier gemaal, mense het dan die poeier in hul neuse opgesnuif. plante is ook soms gebrand en mense het die rook inge-asem.

4a,b en c) Umhlonyane - hoes en verkoue, Boegoeplant - maagpyn, blaasprobleme en seer bene, Lerumo-Lamadi – spysverteringsprobleme

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-07-17 Opsomming bl. 84

* Die eerste boere het tussen 1 700 en 2 000 jaar gelede in suidelike afrika aangekom.
* Boere het Khoi-san mense in hulle gemeenskappe aanvaar.
* Hulle het geglo mense behoort die land te deel en nie te besit nie
* Boere het landerye gemaak deur ysterwerktuie te gebruik
* Boere het ook kos gekry deur te jag en veldkos bymekaar te maak
* Boere het langer as die khoisan op een plek gebly
* Die kaptein was die hoof van die kapteinsgebied
* Mense het skenkings in vorm van kos en werk aan die kaptein besorg
* Beeste was baie belangrik in boerderygemeenskappe
* Om yster te werk was ‘n lang en moeilike proses, ysterwerktuie het boerdery moontlik gemaak
* Boere het yster en koper vir handel gebruik
* Vrouens het pottebakkerswerk gedoen. Pottebakkerswerk het verskillende gebruike gehad.
* Sommige pottebakkerswerk is gebruik as deel van inisiasie-seremonies, soos die Lydenburg-koppe
* Mense het olifante vrir hulle ivoor gejag
* Ivoor en diervelle was belangrik in die handel
* Boere het plante vir geneesende medisyne gebruik

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-13 Die Nylrivier

Woordbank

Besproei = *om water op landerye te sit sodat die gewasse kan groei.*

Egiptenare = *mense wat van Egipte af kom.*

Riete = *hoë plante wat in baie nat gebiede groei.*

Vrugbaar = *Geskik om baie plante en gewasse te kweek.*

Oes = *om ryp kos op die landerye te versamel.*

Saai = *om saad op die landerye te plant.*

Klaskameraktiwiteit 6.1 bl. 113

1. Prent 1 – die Nylrivier het elke jaar oorstroom en die landerye met nuwe grond bedek.

Prent 2 - die boerdery jaar het begin sodra die Nylrivier oorstroom het.

Prent 3 – ‘n antieke Egiptiese skildery wys hoe boere gewasse oes en saai.

2a) Junie, Julie Augustus en September.

2b) Het nuwe vrugbare grond bedek, wat goed was om gewasse te kweek.

2c) Die modder wat die vloed agtergelaat het, is gebruik om stene vir bouwerk te maak. Hulle het ook modder gebruik om erdewerk mee te maak.

2d) In antieke Egipte was Januarie en Mei die oesmaande.

3a+b) Bote is van die

rivierriete gemaak

Modder om stene en Vervoer vir handel

erdewerk te maak

Redes waarom mense langs die Nylrivier gewoon het

Visvang Besproeiing

Vrugbare grond

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-13 Die leefwyse in antieke Egipte

Woordbank:

adel - *'n ryk of spesiale groep mense*

antiek - *baie oud*

eerste minister - *die hoof van 'n regering*

gemeenskap - *'n groep mense wat saamwoon*

piramiede -  *'n baie groot klipgebou met vier driehoekige sye*

Klaskameraktiwiteit 6.2 bl. 115

1) Sekretaresse > die skrywers en rekordhouers

Visier > die Eerste minister

Adellikes > ryk mense, regeringswerkers

Farao > die heerser van antieke Egipte

2) Visier - was soos 'n Eerste Minister. Hy was in bevel van die leërmag. Hy het seker gemaak dat mense belasting betaal.

Farao's - was die konings van antieke Egipte. Hulle het die meeste mag en die meeste rykdom gehad.

Sekretaresse - was die skrywers. Hulle het al die inligting oor sake en belastings neergeskryf.

adellikes - was dikwels vriende of familie van die farao. Slegs adellikes kon regeringswerk kry.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-13 Farao’s, gelowe en godsdiens

Woordbank

grafkelder - 'n graf wat soos 'n gebou of 'n kamer is

standbeelde - soliede vorms van mense wat uit klip of ander materiaal gemaak is.

gom - 'n taai lym wat binne-in plante gevind word

preserveer - om te keer dat iets verrot

Klaskameraktiwiteit 6.3 bl. 117

1) Die farao's is as half god half mens gereken. Hulle is in grafkelders begrawe saam kos, goud en ander skatte, wat aandui dat hulle as belangrik gereken is.

2) 1.Hulle het al die bloed uit die 2.Hulle het die liggaam oopgesny en

dooie persoon se liggaam gedreineer al die persoon se binnegoed uit-

Om mummies te maak gehaal, maar net die hart gelos.

3.Hulle het materiaal en spesiale kruie 4.Hulle het die brein in klein stukkies

in die liggaam gesit. Na ongeveer 40 dae deur die persoon se neus verwyder

5.Die liggaam is styf toegedraai in materiaal wat met gom deurweek was

3) Farao's en ryk mense het hulle liggame laat balsem, want hulle het geglo mense het hulle liggame in die volgende lewe nodig.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-13 Piramiedes, tempels en die sfinks

Klaskameraktiwiteit 6.4 bl. 118 & 119

1. Tempel: 'n Huis vir gode.

Piramide: 'n Baie groot gebou waar farao's begrawe is.

Die groot Sfinks: 'n Baie groot standbeeld wat die grafkelder van 'n farao bewaak.

2. \* Daar is tussen 2 miljoen en 3 miljoen blokke klip in 'n piramide.

\* Die piramide by Giza was 4 500 jaar lank die hoogste gebou in die wêreld.

\* Om 'n piramide te bou kon 20 jaar neem.

\* Die het tussen 5 000 en 50 000 mense geneem om 'n piramide te bou.

\* Die antieke Egiptenare het prente op die mure van die piramides geverf. Ons kan baie oor hulle lewe uit hierdie prente leer.

3. In die hedendaagse kerke en godsdienstige geboue is alle mense welkom. Die groot godsdienste soos die Christelike geloof, Islam en Judaïsme glo in die bestaan van een god. Mense los nie kos of geskenke vir hulle god in hierdie godsdienste nie. Mense glo nie hulle god woon in 'n godsdienstige gebou nie. Hulle sien geboue as plekke om bymekaar te kom en te bid. Meeste godsdienstige plekke het een groot vertrek met slegs een of twee kleinere vertrekke.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-13 Hiërogliewe

KLaskameraktiwiteit 6.5 bl. 120 & 121

1. & 2.

3.

4. Penne is uit dun, skerp riete gemaak Deur Egiptiese sekretarisse geskryf

en ink is van plante gemaak. Wie het dit geskryf?

Wat is gebruik? HIëROGLIEWE

Ons sien hierdie geskrifte op Om sake en handel aan te teken en ook

die mure van die grafkelders hoeveel belasting mense moes betaal

Waar sien ons dit? Waarom?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-06-26 Wiskunde en astronomie in Egipte

Woordbank

1. 1 10 100 1 000 10 000

2. 2 000 400 50 9

3. Die sterre was belangrik want Egiptenare het geglo hulle kon die vorm van sommige gode in die sterre kon sien. Piramides en tempels is gebou om by die patroon van die sterre aan te pas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-26 Medisyne en geneeshere

Woordbank

anatomie: *studie van die bou van 'n mens of dier se liggaam*

geneeshere: *dokters wat siektes behandel sonder om te opereer*

fisiologie: *wetenskap van die funksies van organe, weefsels en selle*

tablet*: 'n stuk klip met geskrif daarop*

Klaskameraktiwiteit 6.6 bl 123

1. Hulle het lyke oopgesny om dele aan die binnekant te ondersoek.

Hulle het operasies gedoen, gebreekte bene reggemaak en steke in mense se vel gesit.

Hulle het geneesmiddels en mengsels vir medisyne op kleitablette geskryf.

2. Geskrifte: Honderde geneesmiddels en mengsels vir medisyne is op kleitablette geskryf.

Voorwerp: Die standbeeld van Imhotep

Praat: Die boodskap van die bediende was 'n mondelinge boodskap. Hy het Tjeboe se woorde van advies aangehaal.

3. Die geskrifte op die kleitablette. Dit bevat gedetaileerde inligting oor geneesmiddels wat in Antieke Egipte gebruik is. Die standbeeld het nie baie gedetaileerde inligting nie. Die gesproke woorde sou nie met verloop van tyd oorgedra word nie. Hulle is eintlik versin. Hierdie inligting is verkry van meer konkrete inligting oor geneesmiddels soos wat op die kleitablette verskyn.

­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-26 Die grafkelder van Toetankamen

Woordbank

argeoloog: *persoon wat oor die verlede leer deur ou voorwerpe wat gewoonlik in die grond begrawe is, te bestudeer*

Klaskameraktiwiteit 6.7 bl. 124 & 125

1a) 'n bordspel van ivoor gemaak - prent 2

b) 'n Nekrus wat in plaas van 'n kussing gebruik is - prent 1

c) 'n Standbeeld van 'n god om die koning te bewaak - prent 3

d) 'n Skildery van Toetankamen wat op sy strydwa oorlog toe gaan - prent 4

e) Een van Toetankamen se beddens - prent 5

2a) Uit die bordspel leer ons Toetankamen het 'n soort skaak/bordspel gespeel.

Uit die Nekrus leer ons Toetankamen het nie op 'n kussing geslaap nie.

Uit die standbeeld leer ons Toetankamen het geglo hy was baie belangrik.

Uit die skildery leer ons Toetankamen het oorlog gevoer en 'n strydwa gery.

Uit die bed leer ons Toetankamen het nie op 'n matras geslaap nie.

2b) Enige logiese redenasies

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-08-27 Verspreiding van kennis uit Egipte

Woordbank

Midde-Ooste: *lande tussen die Ooste van die Middelandse See en Iran*

Klaskameraktiwiteit 6.8 bl. 126 &b1. 127

**Aktiwiteit Voorwerp of vaardigheid Hoekom is voorwerp nuttig?**

Weef materiaal Weefgetou wat met die voet Maak materiaal vir klere

en spin wol gestuur word en spinwiel Spin wol vir materiaal

Maak stene en Messelaar Bied skuiling en 'n tuiste vir

bou huise mense.

Blaas glas Glasblaser Maak bottels en houers om

items of vloeistowwe in te berg

Giet goud Metaalwerker Word gebruik om juweliersware,

standbeelde vir gode en die

farao's te maak.

Maak juweliersware Juwelier Word gebruik om mense mee te

versier, skoonheid

Timmerwerk Timmerman, skrynwerker Om meubels te maak.

Maak papier Vakman Om aantekeninge te maak oor belasting en sake

2. Glasblasers se kennis, papier, bote, weefgetoue, pottebakery

3. Leerders se eie redenasies. Papierus is bv by die riete verkry en die sekretarisse het dit gebruik om op te skryf en dan ook die riete gebruik om penne te maak waarmee hul kan skryf.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-10-02 Erfenis in ons provinsie

Klaskameraktiwteit 8.1 bl 150

1. Pietermaritzburg - hoofstad van KwaZulu-Natal,   
Kaapstad - hoofstad van Wes-Kaap,   
Bhisho - hoofstad van Oos-Kaap,   
Kimberley - hoofstad van Noord-Kaap.  
2a. Mahikeng   
2b. Polokwane   
2c. Mbombela  
3a. Mahikeng-Noordwes   
3b. Polokwane-Limpopo   
3c. Mbombela-Mpumalanga  
4. Noordwes,   
Wes-Kaap,   
Oos-Kaap,   
Noord-Kaap

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-10-04 Wat is erfenis?

Woordbank

erfenis - *iets wat aan ons geskiedenis herinner*  
tradisies – *maniere om dinge te doen wat uit die verlede oorgedra is*

Klaskameraktiwiteit 8.2 bl. 151

1a. Dinge wat oor plekke of voorwerpe gaan Dinge wat oor mense handel  
 Voorwerpe Gelowe  
 Natuur Tradisies  
 Geboue Taal  
 Kuns Liedjies  
 Erfenis Erfenis  
 Kuns  
 Name   
1b. Dit hou verband met ons erfenis, afkoms, kultuur. Ons leer dit by mense ons ouers, oupa's of ouma's.  
2a. Eie antwoord

2b. eie antwoord

3a. Gauteng: wieg van die mensdom  
3b. 'n plek

3c. waar mense vandaan kom of evoleer het.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-10-04 Soorte erfenis

Woordbank

argitektuur - die vorm en styl van verskillende geboue  
identiteite - dinge wat 'n persoon of plek maak wat dit  
inheemse kennis - plaaslike kennis wat geslagte lank oorgedra is

Klaskameraktiwiteit bl. 152

Soorte erfenis Voorbeelde van erfenis in SA  
1 Erfenis in belangrike terreine Wieg van die mensdom  
2 Erfenis in voorwerpe Mapungubwe se skatte  
3 Erfenis in mense se sukses Frances Baard se suksesse  
4 Erfenis in plekname Riviere, damme en dorpe  
5 Erfenis in veranderende identiteite Die Kasteel  
6 Erfenis en inheemse medisyne Geneesende Aalwyne  
7 Erfenis in argitektuur Kaditshwene, die ommuurde dorp  
8 Natuurlike erfenis en inheemse kennis Makhonjwa-berge  
9 Erfenis in kuns San-Rotskuns

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-10-04 Voorbeelde van erfenis

Klaskameraktiwiteit 8.4

1. 1 Wieg van die mensdom - Gauteng  
 2 Mapungubwe se skatte - Limpopo  
 3 Frances Baard se suksesse - Noord-Kaap  
 4 Riviere, damme en dorpe - Vrystaat  
 5 Die Kasteel - Wes-Kaap  
 6 Helende Aalwyne - Oos-Kaap  
 7 Die Klip-ommuurde dorp Kaditshwene - NoordWes  
 8 Makhonjwa-berge - Mpumalanga  
 9 San- Rotskuns - KwaZulu-Natal  
2a. Voorwerpe of plekke 2b. Mense  
 Wieg van die mensdom San-Rotskuns  
 Mapungubwe se skatte Frances Baard se suksesse  
 Riviere, damme en dorpe   
 Die klip-ommuurde dorp Kaditshwene  
 Makhonjwa-berge

3. eie antwoord

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2020-10-04 Wieg van die mensdom

Woordbank

fossiele - *bene wat met verloop van tyd verander het en so hard soos klip geword het*  
terrein - *'n plek waar iets was, of op die land geleë is.*

Klakameraktiwteit 8.5 bl. 154

1. Dit word die "wieg van die mensdom”genoem, want dit is waar die oorskot van die eerste verlangse-familie van die mensdom (mense), mev. Pgevind, is.  
2a. Hy het die kopbeen van mev. Ples (Plesianthropus transvaalensis) gevind. Dit was die eerste bewys van 'n verlangse-familielid van die moderne mense wat eienskappe van ape en die moderne mense het.   
2b. Dat mev. Ples se eienskappe van ape en mense het en dat dit moontlik is dat moderne mense uit ape kom.  
3. Die klipwerktuie wat gevind is, kon gebruik gewees het om fyn te maak, of 'n voorwerp te breek, of om vuur te maak, on om te sny.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_